

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Спортивная школа № 1 г. Благовещенска»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАОУ ДО «СШ № 1  
г. Благовещенска»  
Протокол от «24» 06 2023 г. № 3

Утверждаю,  
Директор МАОУ ДО «СШ № 1  
г. Благовещенска»  
Н.Л. Болдырева  
Приказ № 459/06  
от «05» 06 2023 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Спортивная школа № 1 г. Благовещенска»

на 2022-2026 гг.

г. Благовещенск, 2022 год

**Авторы составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4-5
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	6
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	6-7
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	8-9
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10-15
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16-17
<b>3</b>	<b>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы</b>	18-28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, тренер-преподаватель решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования тренер-преподаватель может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа № 1 г. Благовещенска» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Программа имеет следующую структуру:

«Особенности организуемого воспитательного процесса»;

«Цель и задачи воспитания»;

«Виды, формы и содержание деятельности»;

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»;

«Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год».

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1.

#### Особенности организуемого воспитательного процесса

На основании свидетельства о государственной регистрации права от 17.07.2009 года Учреждение имеет в оперативном управлении 2,3-этажное здание общей площадью 1577,4 кв. м. по адресу: г. Благовещенск, ул. Краснофлотская, 105. Здание школы расположено в центральной части города рядом находится МАОУ «СОШ №5 г. Благовещенска» с современным и комфортабельным стадионом, на котором проходят занятия ОФП, а также воспитательные мероприятия в летний период в рамках сетевого сотрудничества между Учреждением и СОШ №5.

Для занятий плаванием на базе Учреждения имеется:

- бассейн 25 м x 15 м, 6 дорожек, две вышки 3 и 5 метров, балкон для размещения 80 человек;
- бассейн 12,5 м x 10 м;
- зал сухого плавания 30 кв.м.;
- тренажёрный зал 72 кв.м.

Имеется 4 раздевалки, 4 санузла, комната для хранения инвентаря.

Плавательные бассейны для плавания оснащены современным инвентарем и оборудованием. В 2022 году за счёт средств гранта Министерства здравоохранения Амурской области в Учреждении оборудована галокамера (соляная пещера) площадью 11 кв.м.

Также в собственности учреждения имеется база «Надежда», расположенная в с. Белогорье, улица Подгорная, 96, где в период с июня по август проводятся учебно-тренировочные сборы.

Учреждение является первым и единственным в городе бассейном, который был основан в 1996 году. За эти годы через спортивную школу прошли тысячи детей и взрослых. Воспитанники школы, регулярно участвуя в городских, областных, зональных и всероссийских соревнованиях по плаванию становились призерами и победителями этих соревнований. Ежегодно обучающиеся Учреждения входят в состав сборной области и Дальнего Востока по плаванию. В Учреждение принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 17 лет. Обучающиеся должны иметь медицинский допуск по состоянию здоровья. Сравнительный анализ контингента обучающихся показывает, что численность детей, желающих заниматься плаванием, не только сохраняется, но и растёт.

Анализ выполнения спортивных разрядов свидетельствует о том, что ежегодно большое количество обучающихся Учреждения улучшают свои результаты и выполняют нормативы массовых и высоких спортивных разрядов:

Показатели результативности	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
-----------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------

Количество обучающихся, имеющих звание МС	-	-	-	1
Количество обучающихся, имеющих первый спортивный разряд и КМС	15	50	56	38
Количество обучающихся имеющих массовые разряды	180	278	223	308

В рамках реализации воспитательного процесса Учреждение активно взаимодействует с центром поддержки талантливой молодежи «ВЕГА», молодежными общественными организациями, патриотическими движениями, творческими коллективами, силовыми структурами. Данное взаимодействие позволяет не только заинтересовать ребят, но значительно расширить воспитательные возможности Учреждения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые культурно-образовательные события, в ходе которых происходит интеграция усилий методистов, тренеров-преподавателей и единение всех участников образовательного процесса;

- коллективное участие в жизни Учреждения;

- конструктивное взаимодействие учащихся;

- ориентация на формирование в группах и в Учреждении в целом доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## РАЗДЕЛ 2.

### Цель и задачи воспитания

Воспитание – управление процессом развития личности.

Цель воспитания – изменения в личности обучающихся, которые тренеры-преподаватели Учреждения стремятся получить в процессе реализации своей деятельности.

Основой воспитательного процесса в Учреждении является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из данного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования формулируется общая цель воспитания в Учреждении.

Целью воспитания в Учреждении является создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, освоение обучающимся социальных знаний, которое общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения); формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах; овладение учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего. Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:



- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;

- предоставлять каждому обучающемуся возможность участия в деятельности спортивных объединений;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать собственный взгляд на мир, развитие субъективной позиции;

- способствовать развитию умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать социально значимые ценности и адекватные приемы поведения;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развивать компетенции, универсальные способности и формы мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной, в дальнейшем и профессиональной деятельности;

- развивать воспитательный потенциал, поддерживать социальные инициативы и достижения, обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми и с детьми с особыми возможностями здоровья;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ответственная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

3.2. Модуль «Безопасная жизнедеятельность и здоровый образ жизни»

3.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

3.4. Модуль «Учебно-тренировочное занятие».

3.5. Модуль «Проориентационная деятельность»

3.6. Модуль «Самоуправление».

3.7. Модуль «Работа с родителями».

#### **3.1. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Ключевые культурно-образовательные события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно тренерами-преподавателями и детьми. Ключевые культурно-образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых тренерами-преподавателями для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в городских мероприятиях.

На школьном уровне:

- тренировочные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Учреждения.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СШ, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между тренерами-преподавателями и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие групп в реализации общешкольных ключевых культурно-образовательных событий;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общешкольных культурно-образовательных событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые культурно-образовательные события Учреждения в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа спортивных соревнований;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с тренерами-преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **3.2. Модуль «Безопасная жизнедеятельность и здоровый образ жизни»**

Работа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- 1) формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование навыков правильного режима дня с учётом спортивного режима;

5) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

6) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

3) создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

4) практическая деятельность по формированию действий, обучающихся в экстремальных ситуациях.

### **3.3. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая подготовка – участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, тематических физкультурно-спортивных праздниках.

### **3.4. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»**

Реализация школьными тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между тренерами-преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприя-

тию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на учебно-тренировочном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы спортивной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебно-тренировочных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания предметной области через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебно-тренировочном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировочного занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, дающее детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **3.5. Модуль «Профориентационная деятельность»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Направления профориентационной деятельности:

- судейская практика;
- инструкторская практика;
- освоение методики проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта с начинающими спортсменами;
- освоение методики проведения спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации или образовательном учреждении.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне тренировочных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в гардеробе, раздевалке.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский актив, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- регулярное информирование родителей об школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами-преподавателями;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## РАЗДЕЛ 4.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в Учреждении могут быть следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем объединений совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.



## ***Направление 2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом, тренером-преподавателем, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий, учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и обучающихся;
- качеством организации самоуправления;
- качеством организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Участники	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>				
<b>Направление «Общешкольные культурно-образовательные события»</b>				
1.	Мероприятия, посвященные Дню учителя «Примите поздравления»	Учащиеся СШ	Октябрь	Родительский актив
2.	Праздничное мероприятие «Мы спортсмены» (вручение знаков ГТО)	Учащиеся, сдавшие нормы ГТО в 2022-2023 учебном году	Октябрь	Администрация Методист Тренеры-преподаватели Инструкторы по физической культуре
3.	30 октября - День тренера «Обещание тренеру» (Мечты обязательно сбываются!) «Тренер глазами учащихся»	Учащиеся СШ	Октябрь	Актив родителей Старосты групп Методист
4.	Мероприятия к Новогодним праздникам: - оформление фотозоны «Здравствуй Новый год»; - «Привет от Деда Мороза» (сладкие подарки юным спортсменам МБ)	Актив родителей групп ОР Учащиеся групп МБ	Декабрь	Методист Тренеры-преподаватели
5.	Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни – наш образ жизни»	Учащиеся СШ	Январь	Методист Тренеры-преподаватели
6.	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта: - фотозона	Актив родителей групп Учащиеся СШ	Март	Методист Тренеры-преподаватели
7.	Творческий конкурс «Спорт объединяет»	Учащиеся групп ББ СШ	Апрель	Методист Тренеры-преподаватели
8.	Конкурс рисунков «Космические дали»	Учащиеся групп МБ СШ	Апрель	Методист Тренеры-преподаватели
9.	Экологическая акция «Зелёная весна 2024»	Учащиеся СШ	Май	Администрация Тренер-преподаватель

10.	Итоги спортивного года. Выпускной.	Лучшие ученики групп НП 1-2, УТ 1-5, СС, водного поло; выпускники; лучшие спортсмены СШ	Май	Администрация Методист Тренеры-преподаватели
11.	Конкурс фотографий «Мой город»	Учащиеся СШ	Июнь	Методист Тренеры-преподаватели
<b>Направление «Всероссийские и городские акции»</b>				
12.	Участие в празднике «Город счастливых детей»	Учащиеся СШ	Сентябрь	Методист Тренеры-преподаватели
13.	Всероссийская спортивная акция по пропаганде здорового образа жизни «Кросс наций 2023»	Учащиеся СШ	Сентябрь	Тренеры-преподаватели
14.	Городская акция «Культурный город» - открытая тренировка	Учащиеся СШ	Сентябрь	Инструкторы по физической культуре
15.	Всероссийская акция «Лыжня России»	Учащиеся СШ	Февраль	Тренеры-преподаватели
16.	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Учащиеся СШ	Март	Администрация Тренеры-преподаватели Методист
17.	Участие в празднике «Город детей»	Учащиеся СШ	Июнь	Методист Тренеры-преподаватели
<b>Направление «Работа с одаренными детьми»</b>				
18.	Беседа «Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена»	Учащиеся групп НП-1, НП-2, УТ 1-5	Октябрь	Тренеры-преподаватели Инструкторы по физической культуре
19.	Торжественное вручение грамот, сертификатов обучающимся	Учащиеся СШ	В течение года	Администрация Тренеры-преподаватели
20.	Участие в мероприятиях различного уровня	Учащиеся СШ	В течение года	Администрация Тренеры-преподаватели
21.	Представления кандидатов на «Доску Почета ДЮСШ»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Май	Администрация Тренеры-преподаватели
<b>Модуль «Безопасная жизнедеятельность и здоровый образ жизни»</b>				

22.	Неделя безопасности	Учащиеся СШ	Сентябрь	Администрация Тренеры-преподаватели
23.	Рейд «Соблюдение личной гигиены»	Учащиеся СШ	Сентябрь, ноябрь, март	Администрация Тренеры-преподаватели Медицинский работник
24.	Беседы «Соблюдение личной гигиены – залог здоровья»	Учащиеся групп НП-1, НП-2	Сентябрь	Методист Тренеры-преподаватели
25.	Беседа «Антидопинговая политика в спорте»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Октябрь	Тренеры-преподаватели
26.	Беседа «Культура дорожного движения – дорога без опасности»	Учащиеся групп начальной подготовки СШ №1	Октябрь	Тренеры-преподаватели Методист Инспектор ГИБДД (по согласованию)
27.	Проведение профилактических и общеукрепляющих мероприятий с посещением соляной пещеры и проведением бесед с привлечением медицинского работника по профилактике респираторных и вирусных заболеваний	Учащиеся групп начальной подготовки СШ №1	Октябрь	Тренеры-преподаватели Медицинский работник Методист
28.	Беседа «Учебная дисциплина и самодисциплина»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Октябрь	Тренеры-преподаватели
29.	Беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Ноябрь	Методист Тренеры-преподаватели
30.	Беседа «Безопасные каникулы». Правила безопасности во время новогодних каникул	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Декабрь	Методист Тренеры-преподаватели
31.	Беседа «Травмы и раны. Предупреждение травматизма»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Январь	Тренеры-преподаватели Медицинский работник
32.	Игра «Молодёжь за ЗОЖ»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-2	Январь	Методист

33.	Беседа «Молодёжь за ЗОЖ»	Учащиеся групп УТ 3-5, СС	Январь	Тренеры-преподаватели
34.	Беседа «Процедура прохождения допинг-контроля»	Учащиеся групп УТ 1-5, СС	Февраль	Тренеры-преподаватели
35.	Беседа «Буллинг»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Февраль	Методист Тренеры-преподаватели
36.	Беседа «Осторожно, тонкий лед!». Правила безопасности вблизи водоемов и на водоемах.	Учащиеся групп начальной подготовки	Март	Тренеры-преподаватели Методист
37.	Беседа «Запрещённые вещества и методы в спорте»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Апрель	Тренеры-преподаватели
38.	Интерактивная игра «Вредные привычки»	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-2	Апрель	Методист
39.	Беседа «Вредные привычки»	Учащиеся групп УТ 3-5, СС	Апрель	Тренеры-преподаватели
40.	Беседа: «Безопасные каникулы». Правила поведения и безопасности во дворе, на дороге, открытых водоёмах.	Учащиеся групп НП 1-2, УТ 1-5, СС СШ №1	Май	Тренеры-преподаватели Методист
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
41.	Фотозона ко Дню защитника Отечества	Актив родителей групп Учащиеся групп СШ №1	Февраль	Методист
42.	Общегородские мероприятия, посвященные 9 мая	Учащиеся СШ	Май	Администрация Тренеры-преподаватели Методист
43.	Акция «Георгиевская ленточка»	Учащиеся СШ	Май	Методист Тренеры-преподаватели
<b>Модуль «Учебно-тренировочное занятие»</b>				
1.	Сверка списка обучающихся учебно-тренировочных групп, проведение бесед в группах по соблюдению на занятиях техники безопасности по плаванию, ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности во время учебно-тренировочных занятий	Учащиеся СШ	В течение года	Тренеры-преподаватели

2.	Установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб тренера-преподавателя, привлечению их внимания к информации на занятиях, активизации их познавательной деятельности	Учащиеся СШ	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Побуждение обучающихся к соблюдению на учебно-тренировочных занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципам учебно-тренировочной дисциплины и самоорганизации	Учащиеся СШ	В течение года	Тренеры-преподаватели
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебно-тренировочного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, коллективизма через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в группе	Учащиеся СШ	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.	Формирование у обучающихся здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре	Учащиеся СШ	В течение года	Тренеры-преподаватели
6.	Открытые занятия «Наши успехи» в группах ОР, МБ, ББ	Учащиеся СШ	Май	Тренеры-преподаватели Инструкторы по физической культуре
<b>Модуль «Профорientационная деятельность»</b>				
7.	Судейская практика.	Учащиеся групп УТ 3-5, СС	В течение года	Тренеры-преподаватели
8.	Освоение методики проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта с начинающими спортсменами	Учащиеся групп УТ 3-5, СС	В течение года	Тренеры-преподаватели
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				

1.	Собрания в группах, выборы старост, ознакомление с учебными планами	Учащиеся СШ	Сентябрь	Тренеры-преподаватели
2.	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел	Учащиеся СШ	В течение года	Тренеры-преподаватели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Проведение организационных родительских собраний в учебных группах. Формирование общешкольного родительского актива	Родители учащихся	Сентябрь	Тренеры-преподаватели Инструкторы по физической культуре
2.	Индивидуальные беседы с родителями	Родители учащихся	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Единый родительский день «У меня есть вопрос?» - ответы на актуальные вопросы	Родители учащихся	Ноябрь	Администрация Методисты Тренеры-преподаватели Инструкторы по физической культуре
4.	Мероприятия к Новогодним праздникам: - оформление фотозоны «Здравствуй Новый год»; - «Привет от Деда Мороза» (сладкие подарки юным спортсменам МБ)	Актив родителей групп ОР	Декабрь	Методист Тренеры-преподаватели
5.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Родители учащихся	Июнь	Администрация Методист Тренеры-преподаватели
6.	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией СШ и тренерами-преподавателями	Родители учащихся	В течение года	Администрация Тренеры-преподаватели
7.	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в организацию и проведение досуговой, спортивной, общественно-полезной деятельности учебно-тренировочной группы	Родители учащихся	В течение года	Тренеры-преподаватели

8.	Приглашение родителей на соревнования	Родители учащихся	По плану мероприятий	Тренеры-преподаватели
9.	Работа с родителями в системе «Навигатор»	Родители учащихся	В течение года	Администрация Методист Тренеры-преподаватели